

УРОК 97.

Тема. Розподільна властивість множення. Зведення подібних доданків

Мета. Продовжити формувати вміння та навички учнів застосовувати розподільну властивість множення для розв'язування вправ, зокрема, спрощувати вирази, розкривати дужки, зводити подібні доданки.

Тип уроку. Урок формування умінь і навичок.

Хід уроку

I. Перевірка домашнього завдання.

Вказані вчителем учні зачитують відповіді до виконаних домашніх завдань, коментуючи їх, решту учнів перевіряє свої відповіді в зошитах

Виконайте дії найзручнішим способом:

$$\begin{array}{ll} \text{а) } (-2,5) \cdot (-0,93) \cdot 2^2; & \text{б) } 9,4 \cdot (-0,75) \cdot \left(-1\frac{1}{3}\right); \\ \text{в) } 15\frac{1}{3} \cdot \left(-16\frac{1}{9}\right) \cdot (-19)^3 \cdot 0; & \text{г) } \left(-\frac{5}{10}\right)^2 \cdot \left(-\frac{9}{10^2}\right) \cdot (-4); \\ \text{д) } -17\frac{1}{2} \cdot 2 \cdot (-0,5)^2 \cdot (-4); & \text{е) } (-4)^2 \cdot (-0,002) \cdot 15 \cdot 10^3. \end{array}$$

II. Актуалізація опорних знань.

Завдання завчасно записані на відкидній дошці.

1. Визначте коефіцієнти:

$$\begin{array}{lll} 5a \cdot 7; & 6mn \cdot 5; & 4x \cdot (-2); \\ -3x \cdot (-3); & 5ab \cdot (-2) \cdot c; & -a \cdot (-3) \cdot 2; \\ -2 \cdot 0,5x; & 3xy \cdot (-5) \cdot t; & 3,5 \cdot (-2c) \cdot (-1). \end{array}$$

2. Розкрийте дужки:

$$\begin{array}{lll} 2(x + 1); & -(4a + 3); & 3(t - 2); \\ 4(-2x + 7); & -2(2x + 1); & -(-5n - 6). \end{array}$$

3. Винесіть спільний множник за дужки:

$$\begin{array}{lll} 9b + 9c; & 3x + 3y; & 5x - 5y; \\ 4c - 4d; & 8b - 8c; & 6x + 6y; \\ -6x - 6y; & 7a + 7b; & -2a + 2b. \end{array}$$

4. Чи правильно виконані обчислення:

$$\begin{array}{ll} \text{а) } 3a - 4a + 7a = 6a; & \text{б) } -5x + 3x - 7x + x = 8x; \\ \text{в) } 4y - 3y - y = 0; & \text{г) } -1,2a - 0,8a + 4a = 2a; \\ \text{д) } \frac{2}{3}x - \frac{7}{3}x + x = \frac{2}{3}x; & \text{е) } 10k + k - 2k - 5k = -4k? \end{array}$$

5. Чи правильно виконані обчислення:

$$\begin{array}{l} \text{а) } 2a - 3b + 4a - b = 6a - 4b; \\ \text{б) } m - 5a + 3 - m + 2 = 5 - 5a; \\ \text{в) } -2,1x - 3y - 0,9 + 3,2y = 3x + 0,2y? \end{array}$$

III. Формування умінь і навичок.

Розв'язування задач і вправ. Колективна робота.

№ 1215 (звернути увагу на те, що розподільний закон множення справджується і в тому випадку, коли доданків більше двох).

№ 1217.

№ 1219.

а) $15 \cdot 19 + 30 \cdot 3 = 15 \cdot 19 + 15 \cdot 2 \cdot 3 = 15 \cdot (19 + 2 \cdot 3) = 15 \cdot (19 + 6) =$
 $= 15 \cdot 25 = 375;$

б) $90 \cdot 7 - 60 \cdot 8 = 30 \cdot 3 \cdot 7 - 30 \cdot 2 \cdot 8 = 30 \cdot (21 - 16) = 30 \cdot 5 = 150;$

в) $50 \cdot 17 + 25 \cdot 3 = 25 \cdot 2 \cdot 17 + 25 \cdot 3 = 25 \cdot (34 + 3) = 25 \cdot 37 = 925.$

№ 1220 (якщо під час розв'язування виникли труднощі, то скористатися зразком з рубрики «Прочитайте»).

№1222.

Учні складають план розв'язання завдання.

1. Розкрити дужки.
2. Вибрати подібні доданки однієї групи (підкреслити їх однаковими лініями).
3. Звести подібні доданки.

IV. Пояснення домашнього завдання.

№№ 1216, 1218, 1221.