

Уроки 3-4

Тема: ОЗНАКИ ПОДІЛЬНОСТІ НА 10, 5 ТА 2

Мета. Навчити учнів швидко розпізнавати, які числа діляться на 10, 5 чи 2, а які не діляться. Ввести нові поняття: *ознака, парні цифри, непарні цифри, парні числа, непарні числа.*

Вимоги до підготовки учнів.

У результаті вивчення теми учні мають навчитися: наводити приклади парних і непарних чисел; чисел, що діляться без остачі на 2, 5 і 10, формулювати ознаки подільності на 2, 5 і 10, розв'язувати вправи, що передбачають використання цих ознак подільності.

Методичні зауваження та поради

Ознаки подільності не обов'язково пояснювати в тій послідовності, що викладена в підручнику. Щоб створити проблемну ситуацію, можна почати розповідь, наприклад, так:

– Ось записано на дошці число 2 573 258. Хто може сказати, чи ділиться це число на 2? Не виконуючи самого ділення! Не можете. А я кажу: ділиться! Напишіть яке завгодно велике число, і я відразу скажу, чи ділиться воно на 2. Не думайте, що я вгадую. Я знаю *ознаку подільності чисел на 2*, а ви її ще не знаєте. Сьогодні я вам розповім про цю ознаку. І не тільки про неї. Запишіть у зошитах тему уроку: «Ознаки подільності на 10, 5 і 2».

У 6-му класі ознаки подільності не доводять, це можна буде зробити на уроках алгебри у 7-му класі, коли учні вмітимуть виконувати перетворення многочленів. При цьому слід спочатку довести такі твердження:

● *якщо кожен доданок суми ділиться на якесь число, то й сума ділиться на те саме число;*

● *якщо принаймні один множник ділиться на якесь число, то й добуток ділиться на те саме число.*

Формулюючи ознаки подільності, треба звернути увагу учнів на словосполучення *ті і тільки ті*. Замість нього можна казати *тоді і тільки тоді*. Можна формулювати ознаки і так: для того щоб число ділилося на 10, *необхідно і достатньо*, щоб воно закінчувалося нулем. Але таке формулювання для шестикласників важке.

Робота з матеріалом підручника

На першому уроці

- Для роботи в класі: § 2; № 48-50, 52-54, 56, 58, 60, 61, 64, 79, 81.
- Для роботи вдома: § 2; № 55, 57, 62, 63, 82.

На другому уроці

- Для роботи в класі: § 2; № 51, 65, 66, 68, 69, 71, 72, 74-76, 78, 80, 84.
- Для роботи вдома: § 2; № 59, 67, 70, 73, 77, 83.

Вказівки та розв'язання вправ

51. в) Якщо число ділиться на 2, то воно може закінчуватися, наприклад, цифрою 4, а таке число не ділиться на 10.

72. Це число 9 876 543 201.

78*. У слабших класах досить запропонувати учням перевірити властивість на прикладах. Сильнішим учням бажано розглянути властивість на основі оперування з останніми цифрами чисел: сума двох парних цифр - цифра парна або двоцифрове число, яке закінчується парною цифрою. Якщо учні знатимуть, що кожне парне число має вигляд $2n$, то загальне обґрунтування можна зробити на основі розподільного закону множення: $2n + 2k = 2(n + k)$ і т. д.

Особисті нотатки вчителя _____

